



MUNICÍPIO DE ALTINÓPOLIS - SP  
 PROCESSO SELETIVO Nº 002/2019  
 NÍVEL SUPERIOR



3.12 – PROFESSOR DE ESPORTE E RECREAÇÃO

NOME DO CANDIDATO	ASSINATURA DO CANDIDATO	RG DO CANDIDATO
-------------------	-------------------------	-----------------

**Leia as instruções abaixo**

- I. Nesta prova, você encontrará 11 (onze) páginas numeradas sequencialmente, contendo 40 (Quarenta) questões correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa 20 (vinte), Legislação e Conhecimentos Específicos do Cargo 20 (vinte)
- II. Verifique seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Você dispõe de 03 (três) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão respostas.
- VI. O candidato só poderá retirar –se do setor de prova 1 (uma) hora após seu início.
- VII. O candidato só poderá levar o caderno de provas quando estiver faltando 30 (trinta) minutos para o término.
- VIII. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- IX. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- X. O cartão de respostas não poderá ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XI. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

**Boa Prova!**



DESTAQUE AQUI

**GABARITO DO CANDIDATO – RASCUNHO**



Nome do candidato	Assinatura do candidato	Inscrição
-------------------	-------------------------	-----------

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

ÁREA LIVRE

|

QUESTÃO 01 \_\_\_\_\_

Qual das alternativas abaixo apresenta discurso indireto livre?

- A) Olhava-a, abria-a e chegava mesmo a aspirar-lhe o perfume do forro, misto de verbena e de fumo. A quem pertenceria?... Ao Visconde. Era talvez presente da amante.”
- B) Fora preso pela manhã, logo ao erguer-se da cama, e, pelo cálculo aproximado do tempo, pois estava sem relógio e mesmo se o tivesse não poderia consultá-la à fraca luz da masmorra, imaginava podiam ser onze horas.
- C) Maurício saudou, com silenciosa admiração, esta minha vida avisada malícia. E imediatamente, para meu príncipe:  
– Há três anos que não te vejo Jacinto... Como tem sido possível, neste Paris que é uma aldeola, e que tu atravancas?”
- D) Todos os dias minha mãe me dizia que ficasse atenta e não fizesse bagunça nas aulas.

QUESTÃO 02 \_\_\_\_\_

**Leia o texto:**

Poema

Ney Matogrosso

Eu hoje tive um pesadelo e levantei atento, a tempo  
Eu acordei com medo e procurei no escuro  
Alguém com seu carinho e lembrei de um tempo  
Porque o passado me traz uma lembrança  
Do tempo que eu era criança  
E o medo era motivo de choro  
Desculpa pra um abraço ou um consolo

Hoje eu acordei com medo mas não chorei  
Nem reclamei abrigo  
Do escuro eu via um infinito sem presente  
Passado ou futuro  
Senti um abraço forte, já não era medo  
Era uma coisa sua que ficou em mim

De repente a gente vê que perdeu  
Ou está perdendo alguma coisa  
Morna e ingênua  
Que vai ficando no caminho  
Que é escuro e frio mas também bonito

Pela beleza do que aconteceu  
Há minutos atrás

Eu hoje tive um pesadelo e levantei atento, a tempo  
Eu acordei com medo e procurei no escuro  
Alguém com seu carinho e lembrei de um tempo  
Porque o passado me traz uma lembrança  
Do tempo que eu era criança  
E o medo era motivo de choro  
Desculpa pra um abraço ou um consolo

Hoje eu acordei com medo mas não chorei  
Nem reclamei abrigo  
Do escuro eu via um infinito sem presente  
Passado ou futuro  
Senti um abraço forte, já não era medo  
Era uma coisa sua que ficou em mim, que não tem fim

De repente a gente vê que perdeu  
Ou está perdendo alguma coisa  
Morna e ingênua  
Que vai ficando no caminho  
Que é escuro e frio mas também bonito  
Porque é iluminado  
Pela beleza do que aconteceu  
Há minutos atrás.

No quarto verso, a palavra “porque” está grafada junto e sem acento. Assinale a alternativa que justifica corretamente o uso deste “porque”:

- A) Quando usado no meio das frases, "porque" tem a função de pronome relativo.
- B)- Ele está grafado desta maneira devido a sua posição na frase.
- C) “Porque” grafado junto e sem acento é uma conjunção subordinativa causal ou coordenativa explicativa.
- D) É usado no fim das frases interrogativas diretas ou de maneira isolada. Antes de um ponto mantém o sentido interrogativo ou exclamativo.

QUESTÃO 03 \_\_\_\_\_

Qual a função da linguagem é predominante no texto?

- A) Denotativa.
- B) Emotiva.
- C) Poética.
- D) Fática.

QUESTÃO 04 \_\_\_\_\_

Como Podemos classificar o sujeito da frase “Senti um abraço forte”?

- A) Oculto.

- B) Simples.
- C) Composto.
- D) Indeterminado.

QUESTÃO 05 \_\_\_\_\_

O título "Poema" remete à qual função da linguagem?

- A) Metalinguística.
- B) Referencial.
- C) Fática.
- D) Conativa.

QUESTÃO 06 \_\_\_\_\_

Classifique a oração subordinada substantiva em destaque "Estou orgulhoso **de você se comportar**".

- A) Objetiva direta
- B) Objetiva Indireta
- C) Completiva nominal
- D) Adjetiva

QUESTÃO 07 \_\_\_\_\_

Leia o texto:



Assinale abaixo a definição que diz respeito ao uso do acento agudo:

- A) O acento agudo é usado na representação das vogais abertas /á/, /é/, /ó/ e também de /i/ e /u/. Exemplos: água, época, óbvio, ícone e útil. Além disso, o acento agudo aparece nos dígrafos ín, ím, ún, e úm, que representam vogais nasais. Exemplos: índio, ímpio, único e plúmbeo.
- B) O acento agudo é usado na representação das vogais fechadas /â/, /ê/, /ô/ e também de /i/ e /u/. Exemplos: água, época, óbvio, ícone e útil. Além disso, o acento agudo aparece nos dígrafos ín, ím, ún, e úm, que representam vogais nasais. Exemplos: índio, ímpio, único e plúmbeo.

- C) O acento agudo é usado na representação das vogais átonas /á/, /é/, /ó/ e também de /i/ e /u/. Exemplos: água, época, óbvio, ícone e útil. Além disso, o acento agudo aparece nos dígrafos ín, ím, ún, e úm, que representam vogais nasais. Exemplos: índio, ímpio, único e plúmbeo.

- D) O acento agudo é usado na representação das consoantes abertas /á/, /é/, /ó/ e também de /i/ e /u/. Exemplos: água, época, óbvio, ícone e útil. Além disso, o acento agudo aparece nos dígrafos ín, ím, ún, e úm, que representam vogais nasais. Exemplos: índio, ímpio, único e plúmbeo.

QUESTÃO 08 \_\_\_\_\_

Assinale a frase que apresenta uso facultativo da crase:

- A) Aquele aluno nunca está atento à aula.
- B) Ele está completamente à parte do grupo.
- C) A missa começará à meia-noite.
- D) Na festa de Natal, fizeram referência à minha falecida mãe.

QUESTÃO 09 \_\_\_\_\_

Qual das frases abaixo apresenta colocação pronominal inadequada?

- A) Se faz justiça com as próprias mãos naquele lugar.
- B) Vende-se quiabo.
- C) Não me arrependo do que fiz.
- D) Ela não a viu na festa.

QUESTÃO 10 \_\_\_\_\_

Em qual das frases abaixo deveria ocorrer crase?

- A) Estavam a correr pelo parque.
- B) Ela tentou satisfazer a todos.
- C) Ele fez referência a Vossa Excelência no discurso de ontem.
- D) A correspondência é endereçada a madame.

QUESTÃO 11 \_\_\_\_\_

Qual das frases abaixo apresenta erro de regência verbal?

- A) Cheguei ao metrô.
- B) O médico assistiu o paciente.
- C) Ele aspirava o cargo.
- D) Falei ao diretor que aquilo estava errado.

QUESTÃO 12 \_\_\_\_\_

Qual das palavras abaixo apresenta derivação parassintética?

- A) Entristecer.
- B) Folhagem.
- C) Anormal.
- D) Felizmente.

QUESTÃO 13 \_\_\_\_\_

Assinale a alternativa que diz respeito à definição de hipérbato:

- A) É a substituição de uma palavra por alguma que se refere a uma característica particular dela, permitindo a sua identificação com facilidade.
- B) É uma figura de construção ou sintaxe caracterizada pela troca na sequência normal dos termos da oração. Neste caso, ocorre uma inversão ocasionando uma mudança, onde a ordem direta destes termos é alterada.
- C) Dá características de pessoas a elementos não humanos, como objetos, plantas e animais. A personificação também é como se fosse uma metáfora, mas a qualidade é especificamente humana.
- D) Despertara-a um grito áspero, vira de perto a realidade (...).

QUESTÃO 14 \_\_\_\_\_

Qual o nome da figura de linguagem é apresentada na frase “Eu gosto de morango e de melancia também”.

- A) Elipse.
- B) Metonímia.
- C) Zeugma.
- D) Fática.

QUESTÃO 15 \_\_\_\_\_

Partindo do estudo da sintaxe, analise as alternativas e destaque a que apresenta a definição de frase:

- A) É um dos termos essenciais da oração; é tudo aquilo que se diz ou o que se declara sobre o sujeito. É tudo aquilo que se informa sobre o sujeito e é estruturado em torno de um verbo. Ele sempre concorda em número e pessoa com o sujeito.
- B) É formada por mais de uma oração.
- C) É todo enunciado de sentido completo, podendo ser formada por uma só palavra ou por várias, podendo ter verbos ou não.
- D) É todo enunciado de sentido completo ou incompleto, podendo ser formada por uma só palavra ou por várias, podendo ter verbos ou não. A frase exprime, através da fala ou da escrita.

QUESTÃO 16 \_\_\_\_\_

Assinale a frase abaixo que apresenta predicado nominal.

- A) Ela é bonita e meiga.
- B) Vendi meu apartamento ontem.
- C) Não gosto de Café nem chá.
- D) Analise todas as alternativas com cuidado.

QUESTÃO 17 \_\_\_\_\_

Como podemos classificar o objeto na frase: “Não odeio a ninguém”.

- A) direto
- B) indireto
- C) direto e indireto
- D) direto preposicionado

QUESTÃO 18 \_\_\_\_\_

Qual das frases abaixo apresenta o elemento sintático Predicativo do Objeto?

- A) Ela entrou em casa apressada.
- B) Ele está triste.
- C) Nomearam Marina representante da turma.
- D) Esta questão é fácil.

QUESTÃO 19 \_\_\_\_\_

Assinale a alternativa que apresenta a função referencial da linguagem:

- A) Os médicos recomendam uma alimentação saudável e a realização de exercício físico diário.
- B) Ah, fiquei tão feliz com essa notícia!
- C) Estou sentindo um ódio extremo dele.
- D) Aproveite as melhores ofertas!

QUESTÃO 20 \_\_\_\_\_

Qual das alternativas abaixo diz respeito à função conativa da linguagem?

- A) Tem como principal objetivo transmitir uma mensagem elaborada, formalmente estruturada, com as palavras cuidadosamente selecionadas para produzir um resultado estético.
- B) Tem como principal objetivo estabelecer um canal de comunicação entre o emissor e o receptor, quer para iniciar a transmissão da mensagem, quer para assegurar a sua continuação.

- C) O emissor tem como objetivo principal transmitir suas emoções, sentimentos e subjetividades por meio da própria opinião.
- D) É caracterizada por uma linguagem persuasiva que tem o intuito de convencer o leitor. Por isso, o grande foco é no receptor da mensagem.

Legislação e conhecimentos específicos da função 21 a 40

QUESTÃO 21 \_\_\_\_\_

Os melhores exercícios nas aulas são sempre aqueles que envolvem descontração, dinâmica e um ar de brincadeira, no entanto são diferentes dependendo da faixa etária ou ciclo que o aluno está. O bom dos esportes em grupo é que podem ser praticados por todos os alunos, desde os pequenos até os adolescentes, e também os alunos com necessidades especiais. Para tanto é importante fazer adaptações com relação ao jogo, como:

- A) Tamanho e peso da bola, tamanha da quadra e altura da rede e cestas.
- B) Tamanha da bola e quadra, altura das cestas e redes.
- C) Tamanha da quadra e altura das cestas e redes.
- D) Tamanho e peso da bola, altura das redes e cestas.

QUESTÃO 22 \_\_\_\_\_

O estatuto da criança e do adolescente (ECA) foi criado em junho de 1990 e atualizado, em sua última versão, em 2017. Trata-se dos direitos das crianças e adolescentes, não apenas em ambiente escolar, mas como na sociedade como um todo. Muitos profissionais da educação alegam a importância de conscientizar estes direitos desde o início do ensino escolar. Quais os cinco direitos fundamentais do ECA, mais importantes, devem ser apresentados na escolar?

- I. Direito à vida e a saúde
- II. Direito à liberdade, ao respeito e à dignidade
- III. Direito à convivência familiar e comunitária
- IV. Direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer
- V. Direito à profissionalização e à proteção no trabalho
- VI. Direito à Família Substituta
- VII. Direito a Adoção
- VIII. Direito à apuração de Ato Infracional Atribuído a Adolescente

Assinale as alternativas incorretas.

- A) I, II, III, V, IV.

- B) I, II, III, apenas.

- C) II, III, IV.

- D) V, VI, VII, VIII.

QUESTÃO 23 \_\_\_\_\_

Atualmente a Educação Física é vista como um dos pilares essenciais da formação do homem como um todo e, de acordo com o artigo 26, parágrafo 3º da LDB 9394/96, deve estar presente em toda a escolaridade fundamental. Todavia, nem todas as instituições educacionais reconhecem a sua importância. Diante desse quadro, a prática da Educação Física acaba muitas vezes colocada em segundo plano, sendo considerada apenas como um momento em que os alunos “jogam bola”, não se reconhecendo o verdadeiro valor que existe em relação ao mesmo. Na perspectiva de Darido (2004), torna-se imprescindível a consideração de que conteúdos que proporcionem a valorização de conceitos, valores e atitudes, todos no mesmo nível de importância. Isto se baseia no fato de que a prática da Educação Física nas escolas possui uma amplitude maior do que o mero ensino-aprendizagem de modalidades esportivas. Tal processo necessitará de ações em que a criança ou o adolescente, ao vivenciá-lo, possa identificar o objetivo ou a finalidade do que está sendo executado.

No decorrer das aulas, a atividade lúdica possibilita à criança ...

- A) Momentos de contração
- B) Momentos de descontração e aprendizagem
- C) Momentos de criar e reproduzir a realidade que vive
- D) Momentos de descontração e euforia.

QUESTÃO 24 \_\_\_\_\_

A ludicidade pode ser praticada por todas as idades já que está inserida em todo o desenvolvimento humano. O lúdico deve fazer parte da vida do aluno e as escolas, como meio formador, devem entender primeiramente o valor que este tipo de atividade proporciona, colocando-a como elemento fundamental em seu currículo pedagógico. Esta não pode mais ser pensada como algo apenas do currículo da Educação Física, devendo ser vista e trabalhada nas diferentes matérias como, matemática, português, ciências, entre outras. O resgate da ludicidade deve fazer parte da prática pedagógica escolar (FRIEDMANN, 2003).

Quais os principais benefícios da ludicidade nas escolas?

- A) Promove o desenvolvimento integral, permite o autoconhecimento, incita a criatividade, melhora a atenção e expressividade, estimula competências;
- B) Promove o desenvolvimento integral e gera resiliência
- C) Incita à criatividade, implica regras e limites.
- D) Melhora atenção e a concentração

#### QUESTÃO 25

No Brasil, a inclusão educacional da pessoa com deficiência é um direito constitucional. Todas as pessoas envolvidas nesse processo e as redes de ensino precisam se preparar e se adequar para esta nova realidade. As diretrizes legais para o processo de inclusão na rede regular de ensino estão contidas: na Lei 9394/96, que dispõe as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. O Capítulo V desta lei está dedicado à Educação Especial.

Podemos afirmar que :

- A) A lei garante a matrícula de alunos com deficiência no ensino regular, dispondo também sobre a terminalidade específica para aqueles que não apresentaram condições de conclusão do Ensino Fundamental apenas;
- B) Prevê a aceleração de estudos para os superdotados e a educação especial para o trabalho visando a integração dos alunos com deficiência na vida em sociedade;
- C) Orienta sobre o atendimento especializado, a necessidade de currículo, métodos, técnicas e recursos educativos que atendam às necessidades dos professores;
- D) Não é necessário tem formação para atender os alunos com necessidades especiais.

#### QUESTÃO 26

A educação infantil, de acordo com a Lei n.11.114, de 16 de maio de 2005, trata-se da faixa etária de zero a cinco anos. A inserção da criança no ambiente escolar, proporciona a criança muitas experiências, nas quais irão levar para a vida adulta. Sobre os jogos e brincadeiras podemos afirmar que:

- A) Os jogos são utilizados apenas na inserção da criança, como estratégia de ensino e de aprendizagem em sala de aula deve favorecer a criança a construção do conhecimento científico,

proporcionando a vivência de situações reais ou imaginárias, propondo à criança desafios e instigando-a a buscar soluções para as situações.

- B) O brincar é, portanto, uma atividade natural, espontânea e necessária para criança, constituindo-se em uma peça importantíssima a sua formação seu papel transcende o mero controle de habilidades.
- C) O brincar está relacionado ao prazer das crianças. Uma brincadeira criativa ou não deve sempre proporcionar prazer as crianças.
- D) Apenas jogos estimula o desenvolvimento intelectual da criança, enquanto ensina, sem que ela perceba, os hábitos mais necessários ao seu crescimento, como persistência, perseverança, raciocínio, companheirismo, entre outros.

#### QUESTÃO 27

O lúdico tem caráter de liberdade e subversão da ordem que contrapõe a lógica da produtividade; indica pistas para definição de papéis sociais e da cultura humana subjetiva. Portanto podemos afirmar que:

- I. As brincadeiras estabelecem a relação entre o mundo interno do indivíduo - imaginação, fantasia, símbolos - e o mundo externo.
- II. Apenas nas brincadeiras que as crianças, vão criar condições para separar os dois mundos (real e imaginário) e adquirirem o domínio sobre eles.
- III. Brincar é colocar a imaginação em ação. O bom jogo não é aquele que a criança pode dominar corretamente, o importante é que a criança possa jogar de maneira lógica e desafiadora.
- IV. Os jogos e as brincadeiras são fontes de felicidade e prazer que se fundamentam no exercício da liberdade.

Assinale a alternativa correta

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) IV, III e I.
- D) I, III e IV.

#### QUESTÃO 28

De acordo com a teoria de Vygotsky, o processo de aprendizagem é resultante da atividade de cada pessoa e da reflexão que ela consegue fazer a partir daquilo. Qual é o papel do professor de acordo com essa teoria?

- A) Consiste em guiá-lo enquanto fornece as ferramentas adequadas para que seu desenvolvimento cognitivo.
- B) Consiste em guia-lo até a formação completa da habilidades e formação do caráter
- C) Conduzir o indivíduo até a aquisição do conhecimento científico.
- D) Acompanhar o indivíduo até a aquisição do conhecimento.

QUESTÃO 29 \_\_\_\_\_

Quais as principais teorias do ensino e aprendizagem e seus respectivos autores?

- I. comportamentalismo ou behaviorismo: pavlov e skinner
- II.comportamentalismo: rosseau
- III.cognitivismo: piaget
- IV.teoria sociointeracionista: vygotsky
- V.teoria do critica emancipatoria: paulo freire
- VI.cognitivismo: vygotsky
- VII.behaviorismo: pavlov

Assinale a resposta correta:

- A) I, II, IV e VII.
- B) II, V, VI e VII.
- C) I, III, IV e V.
- D) III, IV, VI e VII.

QUESTÃO 30 \_\_\_\_\_

Rousseau estima que é preciso partir dos instintos naturais da criança para desenvolvê-los. A educação negativa (essa que propõe o filósofo), na qual o papel do preceptor (professor ou mestre) é, sobretudo, o de preservar a criança, deveria substituir a educação positiva que forma a inteligência prematuramente e impensadamente. O ciclo completo desta nova educação, que propõe na sua obra, comporta quatro períodos:

- I. O primeiro período vai de 0 a 5 (zero a cinco) anos, correspondendo a uma vida puramente física, apta a fortificar o corpo sem forçá-lo; período espontâneo e orientado graças, notadamente, ao aleitamento materno. Equivale esta etapa ao que hoje denominamos educação infantil.
- II. O segundo período vai dos 5 aos 12 (cinco a doze) anos e é aquele no qual a criança desenvolve seu corpo e seu caráter no contato com as realidades naturais, sem intervenção ativa de seu preceptor. Equivale esta etapa ao que agora entendemos por educação primária.

- III. O preceptor intervém mais diretamente no terceiro período que vai de 12 a 15 (doze a quinze) anos, período no qual o jovem se inicia, essencialmente pela experiência, à geografia e à física, ao mesmo tempo em que aprende uma profissão manual ou ofício. No sistema atual seria a primeira etapa da educação secundária obrigatória.
- IV. Dos 15 aos 20 (quinze aos vinte) anos compreende-se o quarto período em que o homem floresce para a vida moral, religiosa e social. Abrange hoje o segundo período da ESO e o bacharelato.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas I e III.
- B) I e II.
- C) III e IV.
- D) Todas as alternativas.

QUESTÃO 31 \_\_\_\_\_

Educador brasileiro reconhecido por sua contribuição para a história das ideias pedagógicas no Brasil e América Latina, especialmente no que diz respeito aos processos de alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, Paulo Freire (1921-1997) defendia uma educação preocupada com os problemas de nosso tempo e com o desenvolvimento da consciência crítica. Sobre Paulo Freire podemos afirmar que:

- A) Sua metodologia um método de aprender e propriamente de ensinar, portanto muito mais próxima a uma Teoria do Conhecimento do que uma metodologia de ensino propriamente dita.
- B) Os princípios ético-metodológicos de sua teoria eram constituídos com base no respeito pelo educando e na conquista da autonomia, tendo o dialogicidade como fio condutor do processo de ensino-aprendizagem.
- C) Ao contrario do Método Paulo Freire o processo educativo ocorre e está centrado na mediação educador-educando.
- D) O aluno/educando melhora automaticamente sua autoestima, conseguindo participar mais ativamente do processo de aprendizagem; conseqüentemente, maior será a autonomia e maior será também a perspectiva de participação ativa na sociedade.

QUESTÃO 32 \_\_\_\_\_

Em uma concepção crítica sobre o processo de avaliação do ensino-aprendizagem dos alunos nas aulas de educação física, podemos afirmar que:



A) Os alunos são avaliados mediante a provas técnica e testes físicos, pois é a melhor forma de compreender o seu aprendizado

B) Os pontos que devem ser levados em consideração na avaliação é a evolução do aluno nas modalidades apresentados, de forma técnica.

C) A avaliação deve ter como base as condições daquele aluno como parte de todo o processo, sendo suas peculiaridades, suas limitações e sua condição física.

D) A avaliação teve ser feita de forma crítica e seria, visando o condicionamento físico do aluno e sua aptidão técnica.

#### QUESTÃO 33

A Educação Física no Brasil apresenta predominância de diferentes correntes teóricas, sempre em consonância com os interesses político-econômicos e a respectiva ideologia dominante em cada momento histórico. Assim, a introdução oficial na escola ocorreu em 1851, com a reforma de Couto Ferraz. Contudo, somente em 1920 que vários estados da federação começaram a realizar suas reformas educacionais, e incluírem de fato no âmbito escolar, que naquela época era considerada apenas como atividades ginásticas. E esta forma, se prolongou por um longo período. A partir do final da década de 1970, surge movimentos na educação e na Educação Física, inspirado no novo momento histórico no qual passava o país, tendo em comum à tentativa de romper e superar com o modelo tecnicista. Por volta da década de 1980, com o reaparecimento da resistência à concepção atuante, ou seja, a crítica em relação de ensino empregada, e pela banalização da Educação Física. Qual a lei e ano que a educação física se consolida como componente curricular?



A) Lei nº. 9.394 de 20 de dezembro de 1998

B) Lei nº. 9.394 de 20 de dezembro de 1996

C) Lei nº. 10.671 de 20 de dezembro de 1996

D) Lei nº. 10.671 de 15 de maio de 1996.

#### QUESTÃO 34

A rotina deve ser organizada de maneira que seja possível dar atenção aos cuidados pessoais e à aprendizagem, cabendo aos professores e colaboradores institucionais elaborem projetos e atividades para que o tempo seja usado a favor das crianças. Algumas características devem ser destacadas quando se pensa a palavra rotina, tais como:

A) A ideia de repetição, o tempo aproveitado, a sequência de ações e a produção cultural de organização da cotidianidade.

B) A ideia de repetição, o tempo desperdiçado, a sequência de ações e a produção cultural de organização da cotidianidade.

C) A ideia de repetição, o tempo aproveitado, a sequência de ações e a produção cultural de organização do descanso.

D) A repetição, o tempo desperdiçado, a sequência de ações e organização da cotidianidade.

#### QUESTÃO 35

A organização diária da educação infantil, expõe ações que precisam ser discutidas, pensadas e realizadas frente às necessidades dos pequeninos nos espaços educativos. Com a seguinte tópicos:

A) Cuidar e educar, Adaptação, Entrada e saída, Roda de conversa, Atividades, Brincar, Alimentação, Banho, Higiene e Hora do sono.

B) Cuidar e educar, Entrada e saída, Atividades, Alimentação, Higiene e Hora do sono.

C) Adaptação, Entrada e Saída, Brincar e Hora do sono.

D) Entrada, Alimentação, Brincar, Hora do sono, Banho e Saída.

#### QUESTÃO 36

A creche não é um depósito de crianças, onde elas passam grande parte do dia recebendo assistência/cuidados do Educador. As crianças não estão na creche para passar o tempo. Não estão na instituição apenas para que seus pais/responsáveis possam trabalhar. Não estão lá para ficar sem fazer nada e passar o dia na ociosidade. Crianças precisam explorar ambientes, passar por novas experiências, ampliar seu repertório vivencial, por isso, é preciso que haja uma intencionalidade educativa no trabalho do educador. O profissional de Educação Infantil precisa possibilitar que a criança estabeleça relações, interações, permitindo que a mesma caminhe para a construção de sua autonomia.

De acordo com a LDB atualizada, qual o número máximo de crianças por sala, na educação fundamental e ensino médio, respectivamente?

A) Limite máximo de 20 alunos por professor, durante os cinco primeiros anos do ensino fundamental; e de 30, nos quatro anos finais do ensino fundamental e no ensino médio.

B) Limite máximo de 20 alunos por professor, durante os cinco primeiros anos do ensino fundamental; e de 32, nos quatro anos finais do ensino fundamental e no ensino médio.

C) Limite máximo de 25 alunos por professor, durante os cinco primeiros anos do ensino fundamental; e de 35, nos quatro anos finais do ensino fundamental e no ensino médio.

D) Limite máximo de 25 alunos por professor, durante os cinco primeiros anos do ensino fundamental; e de 40, nos quatro anos finais do ensino fundamental e no ensino médio.

QUESTÃO 37 \_\_\_\_\_

O planejamento nasce a partir do estabelecimento de metas e de objetivos que a escola deseja alcançar. Ele é um momento importantíssimo para a construção de conhecimento sobre gestão e didática, articulação com a comunidade, constituição de uma equipe colaborativa e qualificação das ações", diz Maura Barbosa, consultora de GESTÃO ESCOLAR.

Essa atividade é assegurada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), de 1996, que garante que todos os profissionais que trabalham em uma escola tenham um tempo reservado para planejar a rotina.

De acordo com o objetivo do planejamento escolar algumas ações devem ser realizada, tais como:

- I. Recepção dos professores novatos
- II. Troca de experiências entre os professores e gestores
- III. Apresentação e análise dos resultados do ano anterior
- IV. Estabelecimento de metas e objetivos
- V. Revisão do calendário escolar, de acordo com o disponibilizado pela Secretaria de Educação
- VI. Criação do Projeto Político-Pedagógico e criação de planos de ação
- VII. Definição da grade horária das disciplinas
- VIII. União das turmas
- IX. Organização das salas e dos materiais

X. Recepção dos alunos

XI. Planejamento pedagógico, levando em consideração a avaliação do ano anterior e a distribuição dos conteúdos de ensino e aprendizagem.

Assinale as informações incorretas:

A) Todas as alternativas estão corretas.

B) I, II, III, IV, V e XI estão corretas.

C) Apenas IV, VII e X estão incorretas.

D) Apenas V, VI e VII estão incorretas.

QUESTÃO 38 \_\_\_\_\_

As tendências pedagógicas são divididas em três principais, quais são elas?

A) Liberal, Tecnista e Tradicional.

B) Liberal, Tecnicistas e Pedagógica.

C) Liberal, Progressista e pedagógica.

D) Progressista, Tecnista e Pedagógica.

QUESTÃO 39 \_\_\_\_\_

A proposta crítico-superadora utiliza o discurso da justiça social como ponto de apoio, e é baseada no marxismo e néo-marxismo, tendo recebido na Educação Física grande influência dos educadores Libaneo e Saviani. De acordo com esta abordagem podemos afirmar que:

A) Esta pedagogia levanta questões de poder, interesse, esforço e contestação. Acredita que qualquer consideração sobre a pedagogia mais apropriada deve versar, somente sobre questões de como ensinar.

B) A Educação Física é entendida como uma disciplina que trata de um tipo de conhecimento denominado de cultura corporal que tem como temas, o jogo, a ginástica, o esporte e a capoeira.

C) Esta reflexão pedagógica não é compreendida como sendo um projeto político-pedagógico.

D) Até o momento, muito tem sido feito em termos de implementação dessas ideias na prática da Educação Física, devido haja um esforço neste sentido.

QUESTÃO 40 \_\_\_\_\_

Atualmente coexistem na área da Educação Física várias concepções, todas elas tendo em comum a tentativa de romper com o modelo mecanicista, fruto de uma etapa recente da Educação Física. Quais as principais abordagens pedagógicas da educação física escolar a partir da década de 80?

- I. Abordagem desenvolvimentista.
- II. Abordagem construtivista-interacionista.
- III. Abordagem crítico-superadora.
- IV. Abordagem sistêmica.
- V. Fenomenológica.

Assinale a alternativa correta:

- A) II,III, IV e V.
- B) Apenas as I e V.
- C) I,II, III e IV.
- D) Apenas a II e IV.